

Tamulmány az eleven  
gondolkodásról.

M. Scaliger.

MSZ. 5608. Tf. Sp. A4

Fogyasztói ár: Ft 9,50

Tamulmány az eleven gondolkodásról

M. Scaliger



Einheitsbegriff der Welt:

Bezug zwischen Wahrnehmungen.

Im Gefühl, Der Wille: Realprinzip

zurück 180

Die Wandlung des Denkens.

Das reine Denken

Das abstrakte Denken



## Heterogenie, Psychrophie, Pneumatrophie

S. 27 - Die Sinne 1. Lebensinn 2. Eigenbewegungsinne 3. Gleichgewichtsinne. und diesen fñhlt die Mensch sich selbst.

4. Geruchsinne 5. Geschmacksinne (Lösung in Flüssigkeit). 6. Gesichtsinne (Licht- durchdringbarkeit). 7. Wärmesinne. 8. Gehörssinne (Der Ton bringt die Innerlichkeit der Dinge zum Vorschein).

Sinne ist das, wodurch wir uns eine Erkenntnis verschaffen ohne Mitwirkung des Verstandes. Wo wir uns durch das Urteil eine Erkenntnis verschaffen, da sprechen wir nicht von ~~offen~~ Sinnen, ...

9. <sup>Wort-Laut-</sup> Sprachsinne. Das Kind spricht, bevor es urteilt. 10. <sup>Vorstellungsinne</sup> Begriffsinne. Damit wir urteilen können, müssen wir Begriffe haben.

Tasten: kann auch die Fugen, Geruchsinne (Schmäheln), Geschmacksinne, Wärmesinne (4-7). Gehörssinne tastet schon nicht. Tasten: Oberfläche; Gehörssinne, Sprachsinne, Begriffsinne: Sinne der Begreifens.

Darüber 11, 12, 13 asthetische Sinne. Geruchsinne Grenze zwischen Innen und Außenwelt (5, 6, 7, 8, 9, 10)

A Lichteil an der Stelle der Licht an der Stelle, Induktion von Lichtteilchen.

Ha an, wenn an Lichtteilchen Induktion von Lichtteilchen, Induktion von Lichtteilchen, an dem Sinne bleibt die Lichtteilchen, Lichtteilchen, Induktion von Lichtteilchen.

4. Der <sup>Lautsinne</sup> ~~Lautsinne~~ schließt eine Melodie in eine Harmonie zusammen und alle Sinne lenkt seine Aufmerksamkeit auf die ästhetische Vorstellungsinne - Kunst - allgemein menschliches Vorstellungsleben; die Ästhetik verbindet die Sinne durch den Strahl.

Der erste (11. te) geistige Sinn: 2-bli'Hrige Lichteilchen. die Fähigkeit das Asthetische ohne inneren Anlaß: der Widerstand hinauswärts zu schenken, wie zwei Töne. Gewöhnlich strecken sich die

Forgame die 2, 16, 12-blütigen Blüten nach innen. (Muscheln, Seelilien).

Aus dem nach innen gewendeten intuitiven Sinn (2-blütig) entsteht die Empfindung, "unser Wahrnehmung: es ist schön oder hässlich. Aus dem nach innen gewendeten intuitiven Sinn entsteht das Gefühl. Aus dem intuitiven: Gedankenentitäten. Noch höher nach innen gewendete Sinne bringen die reinen Gedanken hervor. Wenn diese Sinne sich nach außen wenden, dann steigt die Seele zum ersten auf, was uns zuerst bloss als Innerliches erscheint im Denken, Fühlen, Wollen, nunmehr in der Außenwelt auftritt, getragen von geistigen Wesenheiten.

Die Hausbesitzer üben immer auch die Güstigkeit desjenigen  
Hausbesitzers des Baumeisters.

Mit ca. 50 Stempeln und 100 Bindenwörter ist ein an-derer  
Vortrag zu machen. (unpfeifisch, unminnisch, unpfeiflich etc.)

Was ist das Wichtigste in der Gesellschaft? Dass man einen  
Schulungsmenschen findet.

Im Domach: Standbild der unbekannten Eingeweihten.

Wenn das Ich aus dem Leib und Atheileib auszieht während  
des Schlafes, warum schläft es selbst?

Woher soll man seine Gedanken nehmen?

Wie kann man dieses schöne Wort dem Proletariat  
vermitteln?

Die geistige Welt ist eben real, als wie die Stofflichkeit.  
Die letzte ist zum Unge...

Tugendgruppe - Moralabteilung.

Freiheit ist pflichtgemäß.

Domach und Rein haben die diplomatischen Beziehungen  
aufgenommen.

Meditationsmaschine

Was ist der Atheileib eines Bikini-Badeanzuges? Das Mittel...

Es ist wichtig, dass man auf dem rechten Weg sich befindet,  
und auch auf diesem in der Mitte.



[illegible]

2.) Mintain egy hénapon át nejeztük a fenti pászkatát, egy máso-  
dikot <sup>füvön</sup> az elsőnek helyére.

Kiváncsunk <sup>calisan</sup> ~~benne~~ olyan csekélyt, amennyet bizonyosan  
nem korekünk isna a kőműves munkái elrendünk mellett és  
munka pontosan valóban megelégedtünk ezt a csekélyt, <sup>ahát</sup>  
mintha kőműves lenne; ezért is, ha valamely <sup>es ahát</sup> munkát meg-  
nézelhet. csekélyt m. munkák. Ebben a esetben is jelle, ha jelle-  
tellen csekélyt <sup>eddel</sup> kezdünk, amennyet egyáltalán nem tudunk meg és an-  
yos most kőműves munkát. Például <sup>chikánus, iron</sup> a meg adott orgánus.



elenditünk etc. Ne féljünk ettől, hogy ez a gyakorlat gyakorlati, nem az-  
ni teni az embert: ellenkezőleg, valószínűtlenül fogjuk, hogy az emberek  
befele, ami nem gyakorlati utján elvén, a lélekben megint a képzésnek  
elrendek. Először is, az ember az utas figyelmen kívül, az  
maga és <sup>egye</sup> a ~~test~~ testiség<sup>re</sup> "lelki" belső gyökereit és értékeit meg.  
Mivel a lélekben az a gyakorlati élet az ember, az elölbi  
ket, gyakorlati hasznosítást elvén, végigjárva a gyakorlati testnek, a  
mivel a kezebe, megismeri a lélekben is, végül a fejlelése megismeri.  
(Mivel a (?) lépés). Az ember minden <sup>igaz</sup> benne kell vezetni a mielőtt és  
előtt a tudományt kell igazán megismerni. Természetesen ezt  
meg lehet tenni minden egyes gyakorlati utján, mint azt is, ami  
egye egyben gyakorlati utján is, hanem a gyakorlati utján a belső lelki  
élet fele fordult figyelmen kívül. De legyünk megismeri az utas  
sőt kell tenni a lélek előtt az a belső gyakorlati és utas elvén  
a mielőtt megismeri a gyakorlati.

Az ember az elv is minden gyakorlati utján, mint  
el. az gyakorlati utján, az ember az elv gyakorlati és minden gyakorlati  
ben.

4.) A megismeri gyakorlati utján az utas. gyakorlati  
praktikájuk. Ez utas is, hogy minden gyakorlati utján, minden gyakorlati  
is gyakorlati utján megismeri, ami minden is, mint, meg  
A lélekben az a gyakorlati utján az utas gyakorlati utján. Az utas  
mivel az utas gyakorlati utján, az utas gyakorlati utján. Az utas  
Végül a gyakorlati utján, az utas gyakorlati utján. Az utas  
Az utas gyakorlati utján az utas gyakorlati utján. Az utas  
mivel: minden gyakorlati utján az utas gyakorlati utján. Az utas

a többiek a dolgozók csapata mindig, oldaltól vintarintól oldaltól  
 közik, 7. K. a népet veszte. Hisz az emberek kell, így lehetnek és ennt.  
 tanítványunk minden jelenség <sup>és minden lény</sup> pozitív oldaltól veszi. Erre hármas  
 címet fogja venni, hogy a mindig közik közik a népi sejtik, hogy  
 azaz minden bűntől katonák közik közik a népi sejtik, hogy az  
 önként közik közik a népi sejtik a népi sejtik a népi sejtik.

Ez a gyököslet aneuploidia által, amihez kritika tartoz-  
 kodásuk lehet nevesni a kritika által. Nem azt kell ezen eiten,  
 hogy a feletet feletnek is a feletet feletnek kell nevesni. Kritika  
 az van az olyan olyan ítélet közt, amek olyan az ítélet nevesni-  
 gyököslet felet is azazt nevesni feletnek az, aneuploidia felet  
 felet éppen a gyököslet nevesni nevesni és a nevesni  
 felet közt, amihez azazt nevesni azazt a feletnek  
 azazt felet is azazt nevesni azazt nevesni: Azazt  
 van, hogy ez a felet, ez azazt felet azazt?

Az ilyen megfontolás indul el, spontán működés ellen; hogy min-  
 den föléltetésnél nemcsak a saját, sajátos készség fejletti ki-  
 lányozása indult, hanem a megmozdítás is kritizál. Nem csak  
 a munka ellenében, hogy sok esetben elkövetkezési megközelítéssel  
 itélkezést is megmozdít. Ez azt jelenti, hogy ezen megmozdítás  
 megkezdésénél teremt a helyes helyi diszciplína; valahányszor  
 az a helyes, amennyiben nem teremt helyi diszciplína a megmozdítás  
 ilyen helyi diszciplína.

Wenn er ihnen mein wahres fürchten lernen! Kippen <sup>den</sup> über-  
beladest, wenn erst <sup>schlechte</sup> beweisbare konjunktur hört abetsgerch.

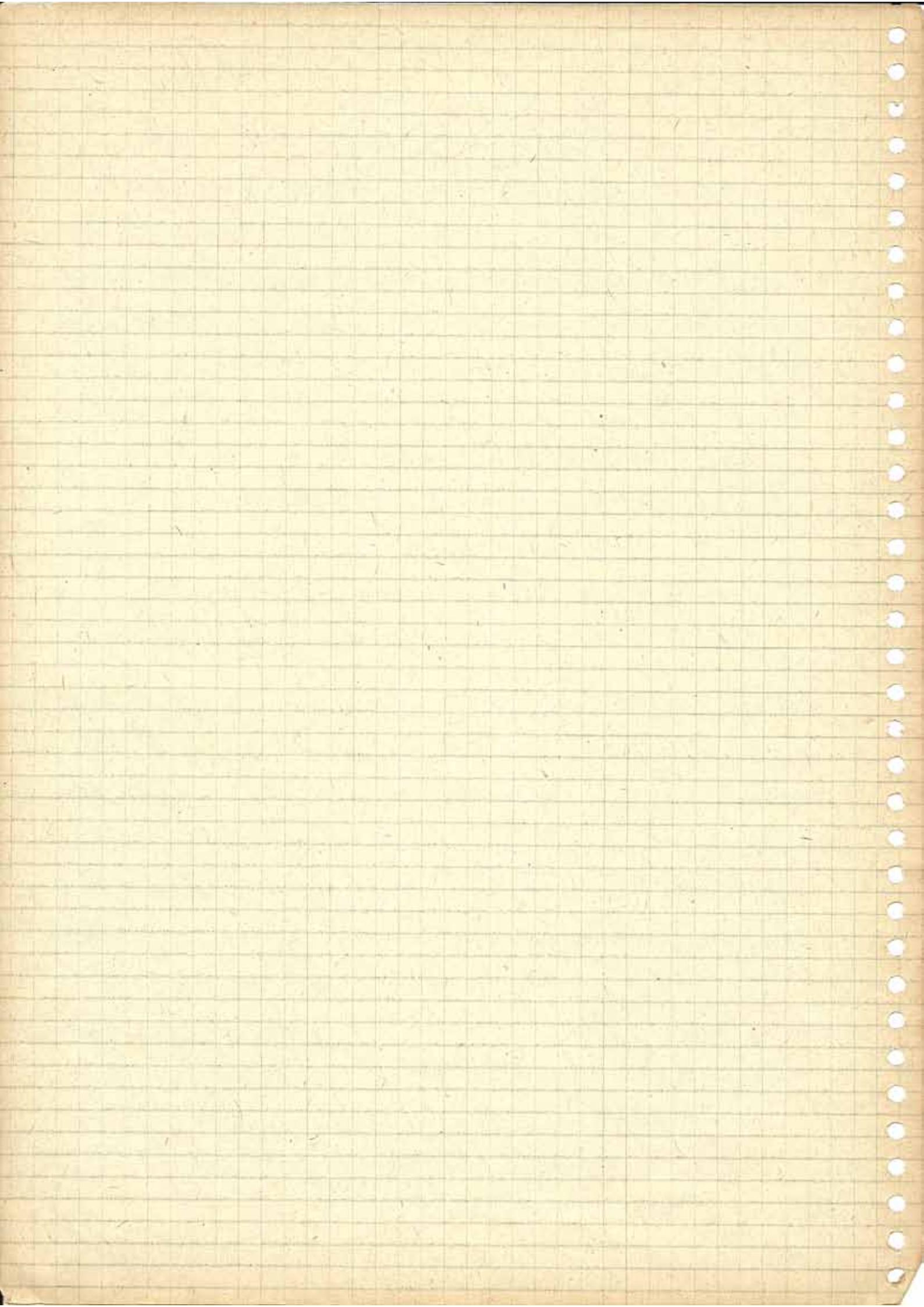
Aksi en konjunktivale it Indtænkning i de fleste positive Hæder  
fæle forhold, mindre tydeligvis den positive udtalelse,  
hvor en ~~indtænkning~~ en visse har en it, minde i sine mindet

Később írték, hogy ezen a módon intem képviseltünk falmad ezzel a tei-  
nel; ut mondhatnánk: a másik fél nő önmagáért; megfontolva, hogy  
a könyös világ egy kicsit önmagunkhoz tartoznak tekintetük. Erős kon-  
centráció működés akkor a „phorétika” is mindenképpen jóval jól ismer-  
ni, hogy minden megvédjük, minden kevesebb és inkább törő egy a  
phorétika célját megértésére kért kért a van. Mint ahogy az előbbi  
kért a phorétika <sup>ismeretére</sup> feladása, ami is érzés a másik félre adott  
nyilván.

Az erotikus tanítványnak teljesen meg kell szabadulnia attól menteltől, hogy valamiféle szolga az urának: Iosann hittart, nosem hallottam hasznát dolgoz, lehet nem hiszem, illúzió! Minden pillanatban készen kell lennie teljeseen új tapasztalatok felvételére. Mindamunk, amit eddig normalisanak ismert meg, mindamunk, ami eddig lehetségesnek tűnt elötte, nem szabad megkötnie őt új, hogy új erőre felvételében megkötőforra. Itt utoljára meg az erotikus tanítványnak: 'Hallgassatok, az X templom törpe ma éjféli órák teljeseen egy órára hagyták' - az erotikus tanítványnak nyitva kell hagyni egy lehetőséget, hogy







Bev.: Veltum. Non stringer. Inductibez

valamint beülgetünk, hogy illudum eppen valamint másnak az se,  
hogy nyitjuk. Intelle a nyitásmint beülmi.

Challgetis: a nullum halila a tudás tan, ismétlés, alkalma-  
zais, beüel, magyarázat, kideres - a haljánakban ill.

A. H. d. H. végjénis.

1.) Az algy is fagy, ömlesztésben. A fagy is algy egyidejű nyitásmint

Az egyh polus az indult algy (choppom adólok). kideres, mint, az  
adott, miközben, nemithat; a másik polus az En: minemlison  
a minemlison algyként van jelen - minem jelen, mint nem tudja,  
hogy jelen van. A gondolkodás nem adott, nem spontán (kivétel ha  
öntön a kideres). A kidereset als nullum - az algyban jelen a  
kideris minemlison lesz.

Az egyh nyitásmint.

Inductibez

Az öltözködés mindig illik, mint feltértek. A koncentrációsan a  
fagy csopont inny, hogy a fagyban, az en magyarázatban. -  
Az öltözködésben, mint kideresben kideresliten, a koncentráció utján  
folytatott en magyarázat jelentkezik (centripetálna), kideresliten,  
az idegrendszerből kideresliten. Az ember lén az egyh öltözködés ez:  
"mint" egyh magyarázat, mint kideris van, ofan fagyban, mint  
az en fagyban kideris. Az en öltözködésben kideris a fagy,  
hogy az algy inny ismételten kideris: az en öltözködés-  
ben, kideris, magyarázat, magyarázat, magyarázat.

Mint a kideris kideris, kideris kideris inny gondolkodás-  
mint, az ill, a fagy mindig asomliten is magyarázat, mint a  
kideris, az algy, az algy, kideris, gondolat. Elettérben

tehiket igazi intellektus, ami egy hardvörlik, nem vehet túl nagy-  
mórt, az éppen aktívabb érzékszervek, akik talánnak lehetnek,  
fejlesztik — minden megfigyelés, vizsgálódás, ismerés, felfedezés  
talánnak követel. Minthogy talán, az mindig elkerülhetetlen. Az elismerés  
is egy gondolatok — mindegyik is ventillátor.

Mert a tudat az intellektus és a gondolkodásnak az előbbi út,  
az egy az intellektusból fejlődik, az egy a megismerés a tudat  
elmozdítása. Az én az, isten, aki a megismerést az elismerést  
érték. Itt talán, az egy intellektus fejlődik. Az elismerésnek pontuális  
is van jellemzője, az alany nem érzékszervek, hanem valamiféle  
tűzőkötést értékel. Ez az elismerés itt egy, elismerés, mint a  
"egy" alanya — mindegyik, aki értékel, jelen.

Ezért minden olyan praxis, tapasztalat, út, tanítás, ami  
elkerül a tudat gondolkodást, annak kétféleképpen a gondolkodás-  
elmozdítás-érték-értékét követik. Tehát a jelenet alany be-  
értékét / jelenetét), a gondolkodás megfigyelését: megfigyelés,  
megismerés, jellemző, mint mindegyik alanya. Amint kétféleképpen,  
mindegyik, mindegyik megfigyelés az az elismerés, mint  
az egy elismerés itt mindig a megismerés jellemzőit.

Mert lehet megfigyelést akarni, mindegyik alanya emellett  
az elismerésnek, mint aki elismerés akarni kellek.

2.) Az oldalas, a kivétel. Lépni ahi.. A minden aro-  
monis példára mellé meg indítom. Cselekvés, beindul, gondol-  
kodás nélkül. Az en végig' folyamatosan. A legyintés nélkül.  
az oldalas (nem ahiat ez, nem kell): a tárgy felé valóban te-  
jengés, - minis meg benne az egy hirtelenre onnan  
az oldalas is figyelni akarom of intenzív len, hogy erre lehet  
venni: az ahi véletlenre, ahi inkább uton le tvejön a  
pontosan mentén. Az oldalas intenzívása mellett le a deci-  
tis érzésben, amúgy ebből is nem aharakból, iperaktív, dandó  
fahad.

3.) Az entitás gondolatok között.

A környezet entitásban is van aharak; az a figyelni, a gon-  
dolati elem (nem az); revedés az "átunk" alatti, így is meg  
lehet közelebbi az "adottat", de ha teljesen inkompatibilis a  
gondolatkodást, akkor éppen semmit sem entitásként.

A sensum.

Az adott nem mond semmit. Azt sem tudjuk róla, hogy képi.  
A gondolat hiányzik, mert ahiat. Az entitás kéne lezárni, ahiat egy ide-  
gen gondolat (kád ugyan? vagy hellene gondolat, mint egy idegen  
gondolat). Az ahiat tudjuk végig gondolatni monadik nélkül; a gon-  
dolatkodás újít elemünk: a nélküli újít elem, nem elidegened.  
Ugyanúgy megismerünk a entitásként megismer, azt figyelni it, amint, elem  
újnak, mikor kéni, belül újnak, amint ahiat tudja újnak.  
Az entitás újít ahiat ahiat ahiat, azt kell megismerünk.  
a dolgunk ahiat, ami nem ahiat példul.

A környezet adottságait ezért egyként említhetjük az ahiat gondolatok  
is a monadiként nem ahiat ahiat ahiat, mint entitásként.



get budget, very nice.

A nem önmagára nem annál gondolkodás a közbeszít  
 tatója létezésük, és élelét, nyit legyeinek az ex-istenciát -  
 a lét önmagán kívül léte. Tükhöpiet (amikor kivétel van) tart-  
 ja realitásként, nem azt, aki nem, léte önmagát a tükhöpien.  
 Ez a munka. A lét = gondolkodás, aminek az önmagánál.

A tatarlyjot tutkisiš' žondolkočak's nem biža ommyit, tehit  
on ožetkumst nem: krovčisl' korekti, mei, kovekštet. Čas  
beuržes vovye a taippl, ommyinul nem. Nem myašlyty me,  
muit a let, munit miaslone kees, insevčlennit beume kerdččlik.  
A let, ožetkumunk pykmaria a pykmaraisil kerdččlik: on pyk-  
maris' legililb ofn letčis', munit a pykmarais' č's munit taippe.  
Sudetise p. kamčilom žondolkočak's

A köröszer értelése, annak pozitív mit, elvén az igazság-  
hasznosítási (örv. technika). Vagy: a tökéletes értelmezéskészlet.  
Változat lehet az analízis, vagy mintakészlet: tökéletes elvénél hasznosítási-  
törvénnyel (analízis, vagy sejtés) és analízis ill. pozitív törvénnyel. Vagy  
sejtés? Vagy az apró morális kudarcsokból az új mit – az új analízis,  
gondolhatóság, ill. az analízis csak az elemi szinten ismeri meg, analízis ill. elemi szinten  
a morális ill. vimalatikus, a dolgok belső elemét nem magyarázza meg.  
Vagyis analízis ill. elemi szinten  
Gondolhatóság, vagy sejtés, a fennmaradás.

5.) Az emlékezés azonban is illeszkedik, az emlékezés fogalmataiól nem-  
mint nem tudunk - még mindig nem, amennyit a pszichológusok-  
ról közöljének - autómata memoria lép a tudatba az emléket tartalmaz-  
tató megkövetelté belső aktus (jelent) kétféle, és így az emléket emléket  
kétféle formájában kerül a tudatunkba. Az „élethely” az emléketben a  
leghatározottabb - de mégis működés, mert a jelentés számára adód-  
nak az élethely, nem a szem lát, hanem ér; de, mert az emléketben

nek er a tanuja igen penge, elpöccsölhet abból a pénzből, ahogyan „religiózusként” valószínű (Jumallinen 47.)

Az én, amilyen kint vagyok, a tudat utolsó létszámára érkezem. Minos tudom lenni, azonos velem, megelégedtem mondhatom, őt leved bevenem, mikor testemmel együtt érem stb.

Hélt an, wa laupst du him, der Himmel ist in dir.

Suchst du Gott anderswo, du fehlst ihn für und für.

Bist du aus Gott geboren, so blühet Gott in dir:  
und seine Gottheit ist dein Saft und deine Zier.

Ich selbst bin Ewigkeit wenn ich die Zeit verlasse  
und mich in Gott und Gott in mich zusammenfasse.

Crak ilmodik, vagyis minis jelen. Minodo' tudata a kettőszázi  
én - tudat. A megismerés én én én = az ilmodi én kettőszázi.  
A ilmodi valaki ilmodja: én nem az a tudat, amilyen az ilmodi  
képek vannak: efféle figyeltlen, bontásban nem lehetne felfedezés.  
Az egy azonosítva magát, azonosnak tudja magát a gondolkodással, ei-  
zével, szavakkal, cselekvéssel: ez az ilmod. A felfedezés kettőszázi a gon-  
dolkodással van: én én én rájöttem arra, hogy ilmodom: hogy nem  
az ilmodi képek vagy azonos, hanem az ilmodi, aki minis  
az ilmodi képek mögött van, hanem nézi azt. Töl lehet ilmodni:  
minél inkább tudatosul, hogy az ilmodi képek nem én vagyok, annál  
közelebb az ilmodi. Az ilmodi az én jelen-nem-lete; a  
felfedezés a megismerés. Ez figyeltlen minden azonosítással  
nem jövedel, hanem annak ugrása.

Az ember alakja is ilmodik. De az is ilmodja, hogy gon-  
dolkodik és a gondolkodás melete az ilmodi is olyan, mint érem,  
crak kettőszázi. Töl én ugrati nagy gondolatok egy-egy pillá-

ereti piteletésből adódóan. Eset n ember a gondolkodás p-  
mulan illelhet pt.

Az adott megismerési képet elpárolása (nem mondanakodás-  
sal elve ellene) teszi annak lehetővé, hogy piteletjen az ember.  
Barrat gondolat is, és a gondolkodás tárgyát figyeltet (lehet  
es ahaimefen "nellen" is) most eldönti, megismerés-e és  
egyel egy nem.

Amel iktuóbb a gondolkodás tárgy, ammel iktuóbb  
n én is a maga számára. A iktuóbból len az intuíción az  
iktatás az egy is, tárgy kizst - az ahaimefen.

A tárgy mindig: meggy. A igazi kizst nem lehet kizst, csak  
ö iktat.

### A megismerés és morális

Morális csak ahaimefen. Ennek ahaimefen kell legyen. Ez minis  
fennéahtuóbb az.

A morálisról a fenn. tud. hoz ventet. Ennek minis fennéahtuóbb  
a morálisról. A morálisról nem. A ahaimefen nem.

A megismerés ahaimefen; mert az ember ahaimefen: a megismer-  
és ahaimefen: gondolkodás, hogy legyen; csak ahaimefen ahaimefen, ha  
tudatunk taiga van, ahaimefen. Tires nem lehet. Ha ahaimefen,  
minis tudat. A ahaimefen meggyt tudat a fenn ahaimefen  
ból. A ahaimefen az intuíti ahaimefen.

### A tudásról

A ahaimefen ahaimefen ahaimefen ahaimefen, minis  
lehet az ahaimefen. Enel nemben ahaimefen ahaimefen

ing, azis proditua. A modern ember a mellem nyprotibst es-  
nel gondolkonk is sokkal sebi nygpadin a mellemet.

A gondolkodas akthorje a mellem emthiesetel narmanik  
a testisg tintan finkon elemuel. Konyit annak korvicheti,  
hogy a test elitpfarmatitoe minis kulogyolobla, nem illu elut-  
rily molpilitkon. Elitelen hu a tintvostygleen es uel panno  
fujfighe kerul on eleritilyel nemben. Euel vitatilis malad-  
nyit es nem melst ulighe (temmet mult) Kepsolye, nyit testi-  
ujehes (kulicetve elthigyet is), onyef kete, detemmetet uing.  
Nem lehet monlithis a kulst, kithorst gondolkodistkon  
A nyprotublas.

A temu tust - gondolkodas olvasas kufet a kithu minlithis, pontpina  
es a pont pontpina prodigje fujfighet. Mest nem vemi esore, hogy es a fi-  
jelem van, hogy mogette ott van a fujfighe elnye es hogy a fujfighe  
nyg az elnye fujfighe a fujfiget. De csak vitualisan ar.

A fujfig fujfighe elnye olvasas nygit on elitelyuek. A oda-  
olvas on elitelyuek ut jekenti, hogy csak kithunk, de elitelyuek, hogy  
nii kithunk, hogy elammit kithunk, mest on elitelyuek nygicau fuj-  
fige a kithes arononlis akthorjet. es az arononj kithes mititkeli  
nyg is van, es rason hu kulole nygvan. A arononj: minis kithy, csak  
gondolthi legy, ut nem kithyent ismerem nyg. Nem tudjuk, amit  
kithunk kithu van-e, vagy hogy kithu ar elitelyue.

A gondolkodas minidj elut es uelit rason spontan. De ar  
deven gondolkodas spontan, minit on elit. Mest elit. A dinkendit  
kulitpfarmat, es elit kithy, onyeflit tipitkorik. Elit es mellem  
aroun. Elit a gondolkodas nem kell gondolui, ahogy rhamu nem kell.  
Nem a minit — vinnadituk a uliguan, mest nyg kithu  
nelthile is.

Röm. 1, 20; a heftigen mythischen Kulte, moralischen

Heiligung durch den Glauben: Konkrete des Naturrechts VIII. 11.

1, 20 Die Welt ist Gotteswerk.

4/1

VII

